



**Образовательная практика
МБДОУ №15 «Радуга»
по приоритетному направлению
Концепции развития ДО
«Развитие начал
технического образования
детей дошкольного возраста»**





«...Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов — эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования».



Личностные качества ребенка

1

.....любопытность.....

2

.....активность.....

3

.....самостоятельность.....

4

.....инициатива.....

5

.....ответственность.....





Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 15 «Радуга»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



Утверждено
И.Р. Сидорова,
заведующая МБДОУ «Детский
сад № 15 «Радуга»,
Приказ № 269 от 30.08.2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Радуга»

Парциальная программа
«LEGO-конструирование в ДОУ».

г. Енисейск
2022 год



Цель: Развитие технических способностей дошкольников с использованием различных наборов конструктора LEGO.

Задачи:

- побуждать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- активизировать мыслительные процессы дошкольников через поиск новых и оригинальных решений в ходе проектирования будущих моделей и конструкций;
- создавать ситуации самостоятельного планирования детьми своей деятельности по созданию моделей и конструкций; поощрять стремление доводить начатое дело до конца;
- помочь детям найти возможности использования продуктов технической деятельности в различных видах детской деятельности.











REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA





Конструирование - приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Детское конструирование - разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Конструктивная деятельность способствует:

- развитию мелкой моторики;
- знакомству с формой и текстурой предметов на практике;
- развитию фантазии и воображения;
- обогащению речи новыми понятиями (*пирамида, куб и т. д.*);
- выработке технических навыков в процессе задумки и реализации поставленной задачи;
- стимуляции образного и логического мышления.



Как привлечь внимание и интерес дошкольника к конструктивной деятельности?

- Как это внимание и интерес удерживать на протяжении длительного времени?

Способы решения:



Использование детской постройки в дальнейшей образовательной деятельности (в речевом, познавательном, социально – коммуникативном развитии...)



Обыгрывание построек. Использование элементов конструктора как игрушек – заменителей



Организация выставок детских построек дома, в группе, детском саду.



Организация конкурсов на различную тематику: «Гениальные идеи», «Самая креативная постройка»...



Фотографирование детских построек и использование фотографий в организации развивающей предметно – пространственной среды.

«Я кирпичик прикрепляю и о... рассуждаю ...»



Никитка конструирует из маленьких LEGO – конструктора



Рита очень любит играть в LEGO-конструктор и строить роботов.



Маша любит строить замки из LEGO-конструктора. После игры она с удовольствием с ними играет.



Степа построил красивый замок.



Денис и Настя построили домик для феи. Часто играют из LEGO-конструктора.



Кирилл с удовольствием строит из конструктора разные виды транспорта. Домик бабочки виден тоже – конструктора.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Показатели технических способностей детей.
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	- ребенок способен выбирать технические решения; - ребенок имеет навыки работы с различными источниками информации; - ребенок способен внести свой вклад в общеконструкторную работу; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; - ребенок способен по разработанной схеме с помощью педагога запускать программы на компьютере для различных роботов; - ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения; - ребенок способен планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца; - самостоятельно создает авторские модели на основе разных конструкторов.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с LEGO конструктором, с компьютером для обеспечения движения созданной модели; - ребенок умеет точно соотносить детали между собой для достижения прочности и устойчивости постройки.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения	- ребенок знаком и использует техническую терминологию, способен объяснить свои технические решения; - ребенок способен использовать свои технические решения, находки в повседневной жизни.







Спасибо за внимание!

