В Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года определено одно из приоритетных направлений «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста», которое указывает «…Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования».

Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДОУ является приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, инициатива.

Для реализации представленного направления в МБДОУ «Детский сад №15 «Радуга» разработана дополнительная образовательная программа «LEGO-конструирование в ДОУ» (разработана в 2019г.), являющаяся частью, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной программе нашего детского сада. Содержательный компонент программы разработан с учетом авторской программы «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной, М., 2019г.

СЛАЙД

**Цель:** Развитие технических способностей дошкольников с использованием различных наборов конструктора LEGO.

**Задачи:**

1. побуждать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. активизировать мыслительные процессы дошкольников через поиск новых и оригинальных решений в ходе проектирования будущих моделей и конструкций;
3. создавать ситуации самостоятельного планирования детьми своей деятельности по созданию моделей и конструкций; поощрять стремление доводить начатое дело до конца;
4. помочь детям найти возможности использования продуктов технической деятельности в различных видах детской деятельности.

Развитие технических способностей дошкольников в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- в непосредственно организованной образовательной деятельности

- в самостоятельной деятельности дошкольников,

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность строится на принципе интеграции. Лего-конструктор «протягивается» через различные виды детской деятельности, используется для решения практически любой задачи из разных образовательных областей, тем самым поддерживается интерес детей к моделированию и конструированию, стимулируется техническое творчество. (с помощью деталей лего мы и рисуем, и считаем, и сочиняем сказки, и изучаем звуки, и составляем слова и т.п.). Например, формирование элементарных математических представлений обеспечивается через познание количества, величины, формы, расположения на плоскости и в пространстве.

Дети подготовительной группы знакомятся с обучающей серией LEGO-Education, особенностью которой является программирование LEGO-моделей с помощью персонального компьютера.

Развитие и поддержка технических способностей дошкольников *в самостоятельной деятельности* осуществляется в различных формах: в свободной деятельности в группах в LEGO - центрах, в пространстве детского сада в «комнате конструирования» (так назвали сами дети) на «Клубном часе» и «Open Space».

В LEGO – центрах в группе педагоги наполняют среду, в центрах имеются как базовые, так и тематические конструкторы, пошаговые инструкции, схемы, фотографии для самостоятельного творческого процесса. В свободное время в течение дня дети выполняют постройки по своему замыслу. Педагог при необходимости оказывает недирективную помощь. Выделено пространство для выставки получившихся конструкций. Ребята используют свою постройку не только как самостоятельную игру, но и как способ дополнения в сюжетно-ролевых играх.

На «Клубном часе» (организуется один раз в неделю для двух групп, всего посещают «Клубный час» четыре возрастные группы) и «Open Space» (организуется один раз в неделю для двух групп) большой популярностью пользуется клуб «Лего» или «Комната конструирования». Данное пространство оборудованно контейнерами и ящиками с разнообразным конструктором, чертежами, схемами, фотографиями готовых конструкций. Педагог ставит перед детьми творческую техническую задачу, например, построить кошкин дом, который не сгорит. Дети решают задачу, используя свои знания и представления, разворачивают игровой сюжет с получившимися конструкциями. При необходимости педагог оказывает недирективную помощь. Также дети имеют возможность строить различные модели, проявив свою инициативность, самостоятельность, находчивость, техническое творчество.

В лего - конструировании предусматривается участие родителей, которые могут повлиять на развитие способностей детей и выявление их талантов:

- привлечение родителей к обогащению РППС;

- консультации родителей по вопросам развития технических способностей детей дошкольного возраста;

- памятки для родителей, содержащие интересные схемы и образцы для конструирования;

- организация игровой площадки (привлечение родителей к совместным играм в детском саду);

- в течение учебного года работает рубрика «Записки на стене «Я кирпичик прикрепляю и о LEGO рассуждаю» - форма взаимодействия взрослых и детей, в ходе которого происходит обмен мнениями и личными фотографиями о своих постройках и играх дома. Дети рассматривают постройки друг друга, делятся своими достижениями («Чтобы голова у него поворачивалась, я придумал приделать дверцу от ворот»), родители обмениваются информацией, где ищут ответы на детские вопросы (чаты, интернет, книги, обучающие фильмы).

Регулярная организация деятельности по LEGO-конструированию позволяет достигать следующих образовательных результатов (табл. на слайде). Как видите, в итоге дети приобретают личностные качества, о которых мы говорили в самом начале: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, инициатива.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | Показатели технических способностей детей. |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | - ребенок способен выбирать технические решения;  - ребенок имеет навыки работы с различными источниками информации;  - ребенок способен внести свой вклад в общекомандную работу;  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;  - ребенок способен по разработанной схеме с помощью педагога запускать программы на компьютере для различных роботов;  - ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;  - ребенок способен планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца;  - самостоятельно создает авторские модели на основе разных конструкторов. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с LEGO конструктором, с компьютером для обеспечения движения созданной модели;  - ребенок умеет точно соотносить детали между собой для достижения прочности и устойчивости постройки. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. | - ребенок знаком и использует техническую терминологию, способен объяснить свои технические решения;  - ребенок способен использовать свои технические решения, находки в повседневной жизни. |

Тиражирование опыта.

Опыт работы ежегодно представляется на уровне муниципалитета в виде открытой практики педагогов «Lego-конструирование как средство развития технических способностей детей», организован семинар для педагогов всех детских садов города, представлен на конкурсе «Воспитатель года-2022».

С октября 2023 года наш детский сад вошел в сетевое методическое объединение «Современные практики развития начал технического образования в ДОО». С февраля по май 2024 шел обмен практиками между детскими садами (мы представляли свой опыт в мае 2024), составлен план работы до 2026 года, насыщенный разными мероприятиями, заключен «Договор о сотрудничестве с Базовой площадкой опережающих практик».

На 2024-2025 учебный год запланированы следующие мероприятия:

- прохождение курса ПК «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО», на котором педагоги нашего детского сада обогатят способы организации образовательной деятельности в данном направлении;

- в детском саду традиционно будет запущен Фестиваль открытых практик по техническому образованию;

- запланировано организация серии мастер-классов «Приемы работы по реализации технического образования с детьми и родителями»;

- ИПК предлагает много различных площадок по представлению и тиражированию опыта работы, мы планируем принять участие в

* региональном Фестивале технических идей с мастер-классами (ноябрь 2024)
* Красноярской краевой научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад» (декабрь 2024)
* Всероссийской научно-практической конференции «Современная дидактика и качество образования» (февраль 2025).

Таким образом, наш детский сад не стоит на месте, мы ищем площадки для представления и расширения своего опыта работы по развитию начал технического образования детей дошкольного возраста.

Практикой предусмотрена система оценки индивидуального развития способностей детей, включающая:

- педагогические наблюдения, нацеленные на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка их потребностей, возможностей;

- педагогическую диагностику, связанную с выстраиванием индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика предусматривает использование диагностического инструментария, выявляющего уровень технических способностей воспитанников.

*Параметр проявляется всегда – 2б*

*Параметр проявляется не всегда – 1б*

*Параметр не проявляется – 0 баллов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка  Параметры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет способность к принятию собственных технических решений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует источники знаний, адекватные возрасту и познавательным потребностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия, работает в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обладает развитым воображением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По разработанной схеме с помощью педагога запускает программы на компьютере |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применяет свои знания при проектировании и сборке собственных конструкций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет цель своей деятельности, не выпускает ее из виду, доводит ее до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует разные виды конструктора LEGO, создает собственные модели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Координирует движения рук, управляет и контролирует свои движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотносит детали конструктора между собой для прочности и устойчивости постройки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует техническую терминологию, объясняет свои технические решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует свои технические решения в различных видах детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |