**Заявка**

**на участие в конкурсном отборе дошкольных образовательных организаций Красноярского края, реализующих направление**

**«Развитие технического образования детей дошкольного возраста»**

**1. Информация о заявителе.**

1.1. Муниципальное образование, населенный пункт

г. Енисейск

1.2. Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15 "Радуга"

1.3. Краткое наименование образовательной организации (согласно Уставу)

МБДОУ «Детский сад № 15 "Радуга"

1.4. Фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон, e-mail руководителя образовательной организации

Сидорова Ирина Рудольфовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 15», 8(39195)25094, [ensad15@bk.ru](mailto:ensad15@bk.ru)

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации

<http://enisdou15.ucoz.com/>

1.6. e-mail образовательной организации

[ensad15@bk.ru](mailto:ensad15@bk.ru)

1.7. Телефон образовательной организации

8(39195)25094

**2. Информация об образовательной практике**

2.1. Название образовательной практики

«LEGO-конструирование как средство развития технических способностей детей».

2.2. Фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон, e-mail авторов

Сайфутдинова О.Н., заместитель заведующего; Т.Н. Братанова, воспитатель; А.Ю. Люлина, воспитатель, 89620793002, [saifutdinova.olg@mail.ru](mailto:saifutdinova.olg@mail.ru).

2.3. Тип практики

Педагогическая практика

2.4. Проблема, актуальность практики (как возникла идея практики).

Конструирование - это особая форма детской деятельности, которая отвечает интересам и потребностям дошкольников и направлена на получение определенного продукта, для организации игровой деятельности. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

В Российской экономике наблюдается смена технологического уклада, определяется новое поколение инженерных и технических кадров. В Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года определено одно из приоритетных направлений «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста».

Для реализации данного направления в МБДОУ «Детский сад №15 «Радуга» разработана дополнительная образовательная программа «LEGO-конструирование в ДОУ».

2.5. Описание практики (цели, задачи, основная идея, суть практики).

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

**Цель:** Развитие технических способностей дошкольников с использованием различных наборов конструктора LEGO.

**Задачи:**

1. побуждать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. активизировать мыслительные процессы дошкольников через поиск новых и оригинальных решений в ходе проектирования будущих моделей и конструкций;
3. создавать ситуации самостоятельного планирования детьми своей деятельности по созданию моделей и конструкций; поощрять стремление доводить начатое дело до конца;
4. помочь детям найти возможности использования продуктов технической деятельности в различных видах детской деятельности.

**Процесс обучения детей конструированию** строится с учетом особенностей развития конструктивной деятельности и включает в себя три основных направления:

1. Развитие познавательных и творческих способностей детей.

2. Развитие художественных способностей.

3.Развитие собственно конструктивных способностей, совершенствование технических способностей и навыков работы с деталями конструктора.

На образовательной деятельности по LEGO - конструированию дети овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов, учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. Учатся пользоваться инструкциями, понимать чертежи, разбираться в схемах. Развивают умение устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами, передавать пространственно-структурные особенности постройки. Анализируют объект, выделяют основные части и детали, составляющие постройку. Создают варианты знакомых моделей из деталей конструктора, разных по форме и цвету. Знакомятся с понятиями устойчивости и прочности. Самостоятельно определяют замысел будущей модели, подбирают детали, выбирают способы скрепления деталей, придумывают сюжет, планируют деятельность и результат, оценивают его. Взаимодействуют с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Осваивают плоскостное и объемное конструирование. Проявляют самостоятельность, индивидуальность и творчество.

Таким образом, конструирование средствами LEGO способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию дошкольников, расширяя и дополняя соответствующие образовательные области.

**Формы взаимодействия субъектов образовательной деятельности:**

- занятия организуются один раз в неделю;

- свободная конструктивная деятельность в группах;

- организованная и свободная конструктивная деятельность в LEGO -центре;

- мастерские во время «Клубного часа»;

В организованной и свободной деятельности по конструированию вне зависимости от материалов используются различные виды конструирования и применяется их чередование.

**Методические приёмы**, используемые в деятельности с LEGO -конструктором:

* Обследование LEGO -деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), восприятия целостности постройки из LEGO – деталей.
* Показ некоторых действий и комментирование действий с конструктором. Для того чтобы задать направление деятельности, необходимо показать один вариант действия, чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие. Например, показать, как скрепляются две детали, и попросить найти другие способы скрепления.
* Предъявление речевого образца. Педагог предъявляет детям образцы высказываний.
* Выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятия сначала формулируются воспитателем, а потом детьми.
* Использование словесного объяснения, просьбы, поручения.
* Показ картинок, слайдов, фотографий с изображением LEGO -деталей, моделей LEGO и предметов окружающего мира.
* Проведение бесед.

В процессе деятельности с Lego -конструктором используются разнообразные формы заданий: по образцу; по карточкам с моделями; по алгоритму; по собственному замыслу; задание дает воспитатель, выполняют дети; задания формулируется ребенком, и выполняются детьми и воспитателем; задания дают дети друг другу; задание дает воспитатель, выполняют родители с ребенком.

**Формы  организации обучения дошкольников конструированию**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются  формы организации обучения, рекомендованные  исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

***1. Конструирование по образцу****:* заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных  из деталей строительного материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе  которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

***2.Конструирование по модели:*** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

***3. Конструирование по условиям:*** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их  решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

***4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:*** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

***5.Конструирование по замыслу:*** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей  и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

***6.Конструирование по теме:*** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

**Особенности образовательной деятельности**

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется:

- в виде непосредственно образовательной деятельности.

- в виде спонтанной совместной деятельности, возникающей в ходе режимных моментов.

- в виде самостоятельной деятельности.

В процессе культурных практик воспитатель создаёт атмосферу свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

При формировании культурных практик ребенку оказывается педагогическая поддержка, сотрудничество, создается общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

|  |  |
| --- | --- |
| Технология, практика | Описание |
| «Клубный час» | В условиях открытого пространства ребенку предоставляется возможность реализовать свое право на свободу выбора деятельности. Оно характеризуется проблемностью и информационностью, что побуждает ребенка к выстраиванию содержательного личностного общения со сверстниками и взрослыми. Открытое образовательное пространство обеспечивает:  - ситуацию выбора:  - ситуацию разнообразия;  - ситуацию формирования детской субкультуры при взаимодействии и сотрудничестве детей разного возраста;  - ситуацию самовыражения ребенка;  - ситуацию содружества детей, родителей и педагогов.  Периодичность 1 раз в неделю, 1 час. |
| LEGO -центр | Организованная и свободная игровая и конструктивная деятельность детей в специально созданной среде, за пределами группы.  Организованная деятельность – 1 раз в неделю, 1 час.  Самостоятельная деятельность детей – ежедневно во второй половине дня, 1 час. |
| Записки на стене «Я кирпичик прикрепляю и о … рассуждаю …» | Форма взаимодействия взрослых и детей, в ходе которого происходит письменный обмен мнениями и личными фотографиями о своих постройках дома.  Периодичность – 1 раз в квартал. |

**Поддержка детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать, создавать выбранные модели или создавать их модификации в соответствии с выбранными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка и поддержки его познавательно-исследовательской деятельности.

В образовательном процессе педагог создаёт условия для проявления детской инициативы и поддерживает её:

- во время занятия поощряет любознательность детей, отвечая на все вопросы, которые у них возникли. Дошкольники интересуются формой различных деталей, вариантами скрепления деталей, способами повышения устойчивости постройки - такие вопросы и ответы на них имеют познавательную ценность.

- предлагает разнообразный раздаточный материал (схемы, инструкции) для практической работы, и дети выбирают его по своему желанию.

- во время совместного конструирования дети сами выбирают себе партнёра и взаимодействуют с ним.

- в группах разработан и функционирует Центр конструирования, в котором дошкольники используют различные виды конструктора для воплощения своих замыслов и творческих идей.

- во время «Клубного часа» воспитанники имеют возможность посетить клуб «LEGO», где могут выполнить постройки из конструктора «LEGO» по собственному замыслу и по предложенным схемам.

- во второй половине дня дети имеют возможность заниматься конструктивной и игровой деятельность вне группового пространства – в LEGO-центре.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется следующими способами:

- Информирование о целях и задачах обучения детей, ожидаемых результатах;

- Систематическое предоставление сведений родителям воспитанников об успехах их детей в овладении навыками конструирования;

- Консультирование родителей по вопросам конструирования;

- Вовлечение семей воспитанников в совместные дела и мероприятия;

- Памятки для родителей, содержащие интересные схемы и образцы для конструирования.

**Дополнительные формы взаимодействия с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Описание |
| Совместные игровые площадки для родителей и детей по различным видам конструирования. | Форма игрового взаимодействия родителей с детьми, раскрытия позитивных сторон ребенка в конструктивной деятельности, 1 раз в квартал |
| Стенгазета для детей и родителей «10 интересных фактов о конструкторе LEGO». | Форма познавательной активности детей и родителей по какой-либо теме с использованием Интернет-ресурса. 1 раз в год. |
| Записки на стене «Я кирпичик прикрепляю и о … рассуждаю …» | Форма взаимодействия взрослых и детей, в ходе которого происходит письменный обмен мнениями и личными фотографиями о своих постройках дома.  Периодичность – 1 раз в квартал. |
| Спортивные эстафеты с конструктором «LEGO -чемпион». | Форма спортивного досуга с использованием деталей различного вида конструктора.  1 раз в год. |
| Семейный LEGO -фестиваль. | Форма предъявления разработанных семейных проектов с использованием конструктора LEGO. |

**Интеграция образовательных областей:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Содействовать развитию навыков коллективной работы.
2. Формировать чувства симпатии друг к другу, умение совместно решать задачи.
3. Формировать умение распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
4. Формировать представление о людях труда (архитекторах, конструкторах, программистах, инженерах, строителях).

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательно-развивающие задачи | |
| 4-5 лет | Работают не только самостоятельно, но и в парах.  Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в процессе конструирования, участвуют в групповой работе.  Уважение к труду взрослых и своему собственному труду. |
| 5-6 лет | Работают не только в парах, но и в команде, сотрудничают, умеют делиться с другими, говорить и слушать, принимать чужие идеи, с уважением относятся к окружающим.  Могут принимать решения, планировать действия, предвидеть их последствия, умеют обсуждать сходства и различия, способны сосредотачиваться и доводит начатое дело до конца.  Оценивают и видят реальный результат своей работы и других.  Понимают престижность профессии, ее значение для развития производства и общества в целом. |
| * 1. лет |

**«Познавательное развитие»**

Задачи познавательного развития:

1. Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструированиях.
2. Познакомить с понятиями «устойчивость», «основание», «схема».
3. Формировать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать его составные части.
4. Формировать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой, передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
5. Расширять представления, что новые идеи, конструктивные решения обеспечивают успешность профессионала-инженера и развивают потенциал производства, страны.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательно-развивающие задачи | |
| 4-5 лет | Знакомятся с основными цветами спектра и оттенками, формами.  Знакомятся с такими понятиями, как больше-меньше, выше-ниже, часть-целое, симметрия, ориентировка в пространстве и т.д.  Знают основные способы соединения деталей между собой разных моделей конструкторов.  Выполняют постройки на основе показа, образца, схемы с учетом технических характеристик конструктора. |
| 5-6 лет | Продолжают изучать основные параметры тел: «длина», «ширина», «высота», «форма».  Называют количество словами «больше», «меньше», «равно».  Развивают навыки счета, выполняют элементарные математические операции, «прибавление»-увеличение и «отнимание»-уменьшение.  Знакомятся с реалистичными деталями механизмов LEGO: весами, колесами, осями, блоками, зубчатыми колесами, ремнями….  Владеют основными навыками измерения, оценки классификации.  Владеют понятиями пространства, изображением объемных фигур.  Работают с геометрическими фигурами.  Способны воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения, существенные детали).  Развивается математическое, пространственное, логическое мышление. |
| * 1. лет |

**«Речевое развитие».**

Задачи речевого развития:

1. Развивать навыки общения, коммуникативных способностей в процессе конструирования.
2. Развивать устную речь.
3. Обогащать словарь техническими терминами и понятиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательно-развивающие задачи | |
| 4-5 лет | Оречевление действий, называние цветов постройки, ее элементов.  Использование в речи понятий больше-меньше, выше-ниже, часть-целое, симметрия.  Использование в речи пространственных предметов (в, под, на, за, между и т.д.)  Описывают детализировано свою конструкцию, обозначают сюжет, конструктивную идею до конкретных действий. |
| 5-6 лет | Умеют подготовить и провести демонстрацию модели.  Учатся делать анализ заданий и обсуждать результат практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование в  ходе действий и построение плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулирования выводов).  Общаются в устной форме с использованием специальных терминов.  Используют интервью, чтобы получить информацию и составить схему рассказа. |
| 6-7 лет |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи художественно-эстетического развития:

1. Развитие творческого воображения.
2. Развивать умение фантазировать, творчески мыслить.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательно-развивающие задачи | |
| 4-5 лет | Развивают фантазию, креативность мышления, воображения на основе выполнения моделей, по схеме, по названию, по замыслу.  Создают и строят не только то, что изображено на схеме, но и воплощают в жизнь собственные истории. |
| 5-6 лет | Объединяют несколько замыслов в один.  Конструируют по фото, модели, описанным условиям и характеристикам.  Используют одноцветные наборы для творчества.  Фантазируют, создавая необычные вещи, сюжеты «Город будущего», |
| 6-7 лет | «Космодром», «Парки», «Музеи», «Замки» и др.  Используют художественные средства, детализируя модели, дополняя другими материалами.  Моделируют с учетом художественных правил, архитектурных стилей.  Креативные решения и технические решения вызывают эмоциональный отклик и удовольствие. |

**«Физическое развитие»**

Задачи физического развития:

1. Развивать активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность.
2. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, глазомер и точность движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательно-развивающие задачи | |
| 4-5 лет | Развивается мелкая и крупная моторика рук с использованием конструктора LEGO  Повышается физическая работоспособность, настойчивость при достижении результата и завершении постройки.  Перенос, перемещение в пространстве материала развивает силу.  Соотнесение элементов развивает глазомер и точность движений. |
| 5-6 лет | Развивается мелкая моторика рук при использовании конструктора LEGO «Первые механизмы».  Улучшается подготовка руки к технике письма при работе с мелким конструктором LEGO, LEGO WEDO, при работе с компьютером для запуска движущихся моделей LEGO Enducation WeDo |
| 6-7 лет |

2.6. Целевая группа (для кого предназначена практика. На кого направлена)

Педагогическая практика направлена детей дошкольного возраста 4-7 лет.

2.7. Ресурсы (что необходимо для реализации вашей практики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурс | Необходимый ресурс | Имеющийся |
|  | Набор LEGO Enducation для занятий со всей группой детей  Ноутбуки  Различные наборы конструктора LEGO  Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Техническое образование детей дошкольного возраста» | Наборы базовых деталей конструктора LEGO;  Минифигурки LEGO, отличающиеся по профессиям, полу, изображающие различные эмоции;  Тематические наборы конструктора LEGO: машины, самолеты, поезда, корабли, дома, достопримечательности, животные;  Дополнительные детали конструктора LEGO: крыши, колеса, строительные пластины, окна, двери, разделители, шестеренки, оси и т.д.;  Инструкции по сборке различных моделей из конструктора LEGO;  Контейнеры для хранения деталей конструктора LEGO;  Печатные образцы сборных моделей (воплощенные идеи);  Столы с выдвижными ящиками для хранения конструктора.  Передвижные напольные платформы для выполнения построек.  Ноутбук.  Стеллаж для выставок детского творчества.  Различные наборы конструктора.  Набор LEGO Enducation «Мои первые механизмы».  2 педагога прошли КПК по теме «Современные образовательные технологии в ДО» (в т.ч. лего-технология), 72 ч. |

2.8. Результаты практики (каких результатов вы планируете достичь по окончанию практики? Как вы проверяете их достижение?)

Регулярная организация деятельности по LEGO-конструированию позволяет достичь следующих образовательных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | Показатели технических способностей детей. |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | - ребенок способен выбирать технические решения;  - ребенок имеет навыки работы с различными источниками информации;  - ребенок способен внести свой вклад в общекомандную работу;  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;  - ребенок способен по разработанной схеме с помощью педагога запускать программы на компьютере для различных роботов;  - ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;  - ребенок способен планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца;  - самостоятельно создает авторские модели на основе разных конструкторов. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с LEGO конструктором, с компьютером для обеспечения движения созданной модели;  - ребенок умеет точно соотносить детали между собой для достижения прочности и устойчивости постройки. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. | - ребенок знаком и использует техническую терминологию, способен объяснить свои технические решения;  - ребенок способен использовать свои технические решения, находки в повседневной жизни. |

Практикой предусмотрена система оценки индивидуального развития способностей детей, включающая:

- педагогические наблюдения, нацеленные на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка их потребностей, возможностей;

- педагогическую диагностику, связанную с выстраиванием индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика предусматривает использование диагностического инструментария, выявляющего уровень технических способностей воспитанников.

*Параметр проявляется всегда – 2б*

*Параметр проявляется не всегда – 1б*

*Параметр не проявляется – 0 баллов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка  Параметры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет способность к принятию собственных технических решений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует источники знаний, адекватные возрасту и познавательным потребностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия, работает в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обладает развитым воображением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По разработанной схеме с помощью педагога запускает программы на компьютере |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применяет свои знания при проектировании и сборке собственных конструкций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет цель своей деятельности, не выпускает ее из виду, доводит ее до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует разные виды конструктора LEGO, создает собственные модели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Координирует движения рук, управляет и контролирует свои движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотносит детали конструктора между собой для прочности и устойчивости постройки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует техническую терминологию, объясняет свои технические решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует свои технические решения в различных видах детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.9. Риски (что может помешать/затруднить реализацию практики?) Отсутствуют

2.10. Ссылки на материалы практики.

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» И.Р. Сидорова

Ведущий специалист

МКУ «Управление образования г. Енисейска» Е.В. Рудских